Приложение 1
к приказу отдела образования
администрации Путятинского
муниципального района
№ 96 от 05.05.2022

Справка о результатах мониторинга показателей
по направлению 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей проводится в рамках управленческого цикла с целью определения проблемных зон и выявления факторов, влияющих на результаты мониторинга показателей.

В рамках направления **«Объективность оценки качества подготовки обучающихся»** получены следующие результаты:

1. В 2021 году ОО с признаками необъективности по результатам ОГЭ не выявлены составило 100%, по ВПР с признаками необъективными по результатам оценочных процедур признана одна школа, что составило 20% (80%)
2. Показатель «доля пунктов проведения экзаменационных оценочных процедур, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверки работ» составил 100 % по отношению к пунктам ГИА-9.
3. Показатель «доля обучающихся 4-х классов, в основном подтверждают текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах» имеет положительную динамику, что свидетельствует об объективности оценивания в большинстве ОО муниципалитета.
4. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР на уровне основного общего образования (сравнительныи анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости) имеет тенденцию к росту, что говорит о системной работе в данном направлении.
5. С целью усиления контроля объективности оценочных процедур на уровне основного общего образования в муниципалитете введен новый показатель - доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и сдавших ОГЭ по 4— м предметам на «отлично», значение которого будет рассчитано по итогам ОГЭ 2022 года.
6. Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов составила 0%, по сравнению с показателем 2021 года (8%).

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о системной работе в муниципалитете по повышению уровня объективности оценочных процедур (о чем свидетельствует представленная положительная динамика показателей). Однако необходимо усилить контроль за объективностью проведения ВПР в ОО муниципалитета.

Направление **«Сбалансированность системы оценки качества** подготовки обучающихся» включает в себя два новых показателя:

1. В 100% ОО муниципалитета опубликован график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.
2. В 100 % ОО обеспечивается функционирование объективной ВСОКО.

Так как обозначенное выше направление является новым, то необходимо предусмотреть проведение муниципальных мониторингов на постоянной основе с целью обеспечения функционирования объективной ВСОКО и публикации графиков оценочных процедур на сайтах ОО.

Направление **«Оценка ключевых характеристик подготовки** обучающихся».

Полученные значения показателей в рамках данного направления свидетельствуют о следующем:

1. Доля обучающихся, демонстрирующий базовый уровень предметной подготовки среди обучающихся 4 - 8-х классов ОО муниципалитета стабильна в течении нескольких лет

2. Доля обучающихся 4—8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР по русскому языку и математике имеет положительную динамику.

3. Значения показателей «доля обучающихся 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ» составила по русскому языку 59%, по математике – 63,3%,

«доля обучающихся 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ» по математике составила 4% (а русском языке отсутствуют задания высокого уровня сложности).

В муниципалитете в период 2020-2021 г. выросла доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступающих в СПО и ВУЗы своего региона. Положительная динамика по данным направлениям объясняется совершенствованием работы *по* профессиональному самоопределению школьников.

4. Анализируя значения показателей по качеству подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

в муниципалитете наблюдается стабильная тенденция по освоению уровня базовой подготовки, но нестабильная по результатам высокого уровня подготовки. Возможные причины нестабильности полученных результатов связаны с особенностями проведения ГИА в 2020, 2021 г.

5. В 2021 году с целью оценки уровня функциональной грамотности и готовности обучающихся к участию в 2024 году в исследовании PISA для школ (региональный уровень) проведен мониторинг с использованием материалов открытых электронных банков заданий ИСРО РАО.

Доля обучающихся 6-х классов, успешно справившихся с заданиями по:

- читательской грамотности составила 35%;
- математической — 43,5%
- естественнонаучной — 32,69%

Данные показатели ниже региональных. Таким образом, в муниципалитете необходимо активизировать работу по повышению доли обучающихся, справившихся с учебно-практическими и учебно- познавательными задачами по трем направлениям функциональной грамотности и обеспечить постоянный мониторинг уровня функциональной грамотности на региональном уровне, в том числе в рамках подготовки к участию обучающихся в исследовании «PISA для школ» в октябре 2024 года.

6. Мониторинг показателей «Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов, в том числе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования» за 2020 и 202lrr. не проводится, так как обучающие муниципалитета в данном мониторинге не участвовали.

Анализ и интерпретация полученных результатов мониторинга позволяют сделать вывод о влиянии на значения показателей условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Так, недостаточная ресурсная обеспеченность образовательного процесса оказывает влияние на формирование отрицательной динамики высокого уровня подготовки обучающихся, нестабильность результатов ЕГЭ, недостаточно высокий уровень функциональиой грамотности обучающихся 6-х классов, что подтверждается данными мониторинга «Оценка уровня соответствия образовательной деятельности в ОО региона требованиям ФГОС»:

- доля ОО, использующих индивидуальные образовательные траектории обучающихся, составляет %;
- доля ОО, информационно-образовательная среда, которых соответствует требования ФГОС, составляет 75%;
- доля ОО, располагающих предметными учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими в соответствии с требованиями ФГОС, составляет -75%;
- доля педагогических работников ОО региона, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС, составляет 100%.

Таким образом, уровень соответствия образовательной деятельности в ОО муниципалитета требованиям ФГОС находится на достаточном уровне, но требует совершенствования.