******

**Актуальность программы**

Сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда, как важнейшей составляющей инновационной экономики, необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т. ч. профессиональной ориентации школьников, повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

 **Цель**: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профильных предметов обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению их учебной мотивации, повышению образовательных результатов обучающихся и школы в целом.

**Задачи:**

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для определения их трудоустройства после окончания 9, 11 классов.
2. Помочь обучающимся сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий и определиться со способами получения образования (в том числе для обучающихся, имеющих трудности в обучении, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов).
3. Через урочную и внеурочную деятельность, занятия в системе дополнительного образования способствовать решению проблемы низкой учебной мотивации обучающихся для осуществления планов их профессиональной деятельности.
4. Создание условий для профессионального роста педагогических работников в сфере профориентационной работы в школе.
5. Через проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования, через привлечение родителей к взаимодействию в сфере профориентации обучающихся.

**Показатели и индикаторы цели:**

* Наличие результатов исследований по изучению результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования) и предпочтений обучающихся 2022-2023 уч.г. в выборе будущей профессии;
* Наличие результатов исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности;
* Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе;
* Количество обучающихся участвующих в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий»;
* Количество обучающихся, участвующих в начальной профессиональной подготовке, осуществляемой через уроки технологии, организацию кружков и внеурочную деятельность;
* Доля обучающихся, имеющих навыки самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.
* Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу в школе;
* Доля обучающихся, определившихся со сферой своей профессиональной деятельности;
* Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации;
* Доля обучающихся, имеющих портфолио;
* Доля обучающихся, принимающих участие в проектах по профориентации;
* Доля родителей, принимающих участие в проектах по профориентации;
* Доля обучающихся, повысивших свою учебную мотивацию;
* Доля членов педагогического коллектива, регулярно участвующих в обучающих мероприятиях по профориентации.

**Сроки реализации программы:**

**Первый этап** (март - апрель 2022 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

**Второй этап** (май - октябрь 2022 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

**Третий этап** (начало ноября 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

**Четвертый этап** (вторая половина декабря 2021 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

 **Меры /мероприятия по достижению цели и задач:**

1. Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.
2. Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).
3. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности и проблем учащихся по профориентации.
4. Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».
5. Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.
6. Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.
7. Организация в формате родительского собрания лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» и индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.
8. Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
9. Организация предметных недель, декад, олимпиад.
10. Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.
11. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (профессии родителей).
12. Создание портфолио учащегося.
13. Привлечение учащихся к занятиям в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с их предпочтениями, склонностями и возможностями.
14. Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».
15. Участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий».

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

**антирисковых мер:**

Создание условий, повышающих количество выпускников 9, 11 классов успешно прошедших ГИА и трудоустроенных в той сфере профессиональной деятельности, которая отвечает их интересам и способностям.

* повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к учебной и трудовой деятельности;
* оказана адресная психолого-педагогическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
* умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
* создана система работы педагогического коллектива по данному направлению (с вовлечением обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность);
* акцентирование внимания к созданию условий для профессиональной ориентации и профессионального образования для учащихся, имеющих трудности в обучении, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
* укрепление связи всех участников учебно-воспитательного процесса в профориентационной работе.

 **Исполнители:**

Администрация, педагогический коллектив школы, родители (официальные представители).

*Приложение*

**Дорожная карта реализации программы антикризисных мер по направлению «Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача**  | **Мероприятие**  | **Дата реализации** | **Показатели**  | **Ответственные**  |
| Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для определения их трудоустройства после окончания 9, 11 классов. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессиональ-ного образования). | Август 2022 года | Наличие результатов исследований по изучению результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования) и предпочтений обучающихся 2022-2023 уч.г. в выборе будущей профессии.  | Зам. директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов 2021-2022 уч.г. |
| Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональ-ной направленности и проблем учащихся по профориентации. | Первая четверть 2022-2023 уч.г. | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. | В течение 2022-2023 уч.г. | Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу в школе | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Помочь обучающимся сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий и определиться со способами получения образования (в том числе для обучающихся, имеющих трудности в обучении, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов). | Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление. | В течение 2022-2023 уч.г. | Доля обучающихся, включенных в профориентационную работу в школе; | Классные руководители, обучающиеся |
| Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе». | Октябрь 2022 года | Доля обучающихся, имеющих навыки самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, члены Совета ученического самоуправления. |
| Участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий». | В течение 2022-2023 уч.г. | Количество обучающихся, участвующих в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий»;доля обучающихся, определившихся со сферой своей профессиональной деятельности. | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители. |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (профессии родителей). | В течение 2022-2023 уч.г. | Доля обучающихся, определившихся со сферой своей профессиональной деятельности. | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители. |
| Создание портфолио учащегося. | В течение 2022-2023 уч.г. | Доля обучающихся, имеющих портфолио. | Классные руководители. |
| Через урочную и внеурочную деятельность, занятия в системе дополнительного образования способствовать решению проблемы низкой учебной мотивации обучающихся для осуществления планов их профессиональной деятельности. | Привлечение учащихся к занятиям в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с их предпочтениями, склонностями и возможностями. | Сентябрь 2022 года | Количество обучающихся, участвующих в начальной профессиональной подготовке, осуществляемой через уроки технологии, организацию кружков и внеурочную деятельность;доля обучающихся, повысивших свою учебную мотивацию. | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| Организация предметных недель, декад, олимпиад. | В течение 2022-2023 уч.г. | Доля обучающихся, принимающих участие в проектах по профориентации;доля обучающихся, повысивших свою учебную мотивацию. | Администрация школы, члены педагогического коллектива. |
| Создание условий для профессионального роста педагогических работников в сфере профориентацион-ной работы в школе. | Сопоставление и обсуждение плана профориентацион-ной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».  | Сентябрь 2022 года | Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе. | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы. | В течение 2022-2023 уч.г. | Доля членов педагогического коллектива, регулярно участвующая в обучающих мероприятиях по профориентации. | Зам. директора по УВР и ВР, руководители творческих лабораторий. |
| Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий. | В течение 2022-2023 уч.г. | Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации. | Зам. директора по УВР и ВР, руководители творческих лабораторий |
| Через проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования, привлечение родителей к взаимодействию в сфере профориентации обучающихся. | Организация в формате родительского собрания лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональ-ном самоопределении школьника» и индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | Ноябрь 2022 года | Наличие результатов исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специаль-ности. | Администрация школы, члены педагогического коллектива. |
| Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ. | В течение 2022-2023 уч.г. | Доля обучающихся, повысивших свою учебную мотивацию. | Администрация школы, члены педагогического коллектива. |