******

**Актуальность программы**

Глобальные перемены, происходящие сегодня в России, ведут к перестройке психологии человека (в том числе и молодого), его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одних преобразования не столь болезненны, то для других они становятся личной трагедией, приводящей к дезадаптации и девиации.

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении [образовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается психологами и педагогами всего мира как одна из наиболее актуальных.

Профилактическая работа с этими детьми - это сложный [вид деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) взрослых в общеобразовательных учреждениях. Залог ее успеха - в их профессиональном взаимодействии.

**Цель**:

Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в обучении к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение качества обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление классными руководителями и педагогами-предметниками детей с трудностями в обучении, определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
2. Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.
3. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**Показатели и индикаторы цели:**

* доля обучающихся с трудностями в обучении;
* наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении;
* охват психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;
* доля родителей обучающихся с трудностями в обучении, обратившихся за методической помощью;
* доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
* количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
* количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

**Сроки реализации программы:**

**Первый этап** (март - апрель 2022 года) – подготовительный.

*Цель:* разработка и утверждение программы антирисковых мер.

**Второй этап** (май - октябрь 2022 года) – экспериментально - внедренческий.

*Цель:* реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

**Третий этап** (начало ноября 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

**Четвертый этап** (вторая половина декабря 2021 года) – этап итогового контроля.

*Цель:* подведение итогов реализации Программы.

**Меры /мероприятия по достижению цели и задач:**

1. Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
2. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении;
3. Педагогический совет на тему: «Качество образования как основной показатель работы школы»;
4. Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися), создание ситуаций успеха на уроках;
5. Проведение классных часов «Учеба – главный труд школьников»;
6. Контроль над посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.
7. Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов

«Успех каждого ребенка – успех школы»;

1. Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА.
2. Индивидуальные консультации и беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

**антирисковых мер:**

Создание условий, повышающих качество знаний обучающихся с трудностями в обучении и школы в целом, созданные всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

1. Анализ учебной деятельности определенной группы обучающихся с целью выявления причины трудностей в учебе;
2. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих низкие показатели успеваемости;
3. Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9 и 11 классов.
4. Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся, имеющих трудности в обучении;
5. Применение педагогами новых технологий в урочной и внеурочной деятельности и увеличение доли педагогов, занятых инновационной деятельностью.
6. Создание педагогами программ по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися);
7. График проведения консультаций, бесед, родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**Исполнители:**

Администрация, педагогический коллектив школы.

*Приложение*

**Дорожная карта реализации программы антикризисных мер по направлению «Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Дата реализации** | **Показатели** | **Ответственные** |
| Своевременное выявление классными руководителями и педагогами-предметниками детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. | Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении. | Сентябрь 2022 года | Доля обучающихся с трудностями в обучении. | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники. |
| Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении. | Сентябрь 2022 года | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники. |
| Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления. | Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающи-ми учащимися), создание ситуаций успеха на уроках. | Сентябрь-декабрь 2022 года | Наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении.  Охват психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.  Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.  Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.  Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получив-ших аттестат об освоении основного общего образования. | Администрация, педагогический коллектив школы. |
| Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА. | В течение 2022-2023 уч.г. | Администрация, педагогический коллектив школы. |
| Педагогический совет на тему: «Качество образования как основной показатель работы школы» | Октябрь 2022 года | Администрация.  Весь педагогический коллектив |
| Контроль посещаемости слабоуспевающи-ми учащимися индивидуально-групповых, консультатив-  ных занятий. | В течение 2022-2023 уч.г. | Зам. директора по УВР и ВР |
| Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов  «Успех каждого ребенка – успех школы» | Декабрь 2022 года | Зам. директора по УВР и ВР, руководители творческих лабораторий. |
| Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду. | Проведение классных часов «Учеба – главный труд школьников». | Сентябрь-октябрь 2022 года | Доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с устойчивой положительной мотивацией к учению. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям). | Проведение консультаций, бесед, родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении. | В течение 2022-2023  уч. г. | Доля родителей обучающихся с трудностями в обучении, обратившихся за методической помощью. | Зам. директора по ВР, классные руководители. |